

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9»

Утвержден
на собрании трудового коллектива

от 29.08.2019 г.
Заведующая МКДОУ «Детский сад №9»

Тагирова П.М.



Годовой план работы МКДОУ «Детский сад № 9» на 2019 – 2020 учебный год

п.Шамилькала, Унцукульский р-он

1. Анализ конечных результатов деятельности **МКДОУ «Детский сад № 9»** **за 2018-2019 уч. год**

Информационная справка

МКДОУ построено в 1989 году по типовому проекту, имеет музыкальный зал и физкультурный, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, спортивную площадку.

МКДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с режимом дня с 7-00 до 19-00.

Посещает дошкольное учреждение 275 воспитанников, функционирует 14 групп.

Коллектив МКДОУ организывает образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федеральных образовательных стандартов к образовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В течение прошлого учебного года педколлектив МКДОУ работал над следующими задачами:

1. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и повседневную практическую деятельность педагогов.
2. Реализация социально-коммуникативного развития ребенка через вхождение ребёнка в мир ценностей и норм общества.
3. Формирование эмоционально-положительное отношение детей к физическим упражнениям и играм, к закаливающим процедурам и действию оздоровительных сил природы, к правилам личной гигиены, соблюдению режима дня.

1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Успех общего развития дошкольников зависит от состояния их здоровья и организации в ДОУ физического воспитания.

Мониторинг состояния здоровья детей проводится 2 раза в год, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Проанализировав заболеваемость здоровья детей за последние три года, а так же результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в ДОУ все чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями.

Оздоровительная работа осуществлялась последующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Важно отметить, что увеличилось количество детей с 1 группой здоровья за счет проведения в комплексе профилактической и коррекционной работы, направленной на исправление осанки и плоскостопия:

1. Включение специальных упражнений, корригирующего характера в физкультурные упражнения, утреннюю гимнастику и т.д.
2. Проведение корригирующей гимнастики в сочетании с процедурами после дневного сна.
3. Использование пособий и нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей, при проведении физических упражнений.

Достижению хороших результатов способствовало осуществление индивидуального подхода в процессе физического воспитания дошкольников и определения физической нагрузки на физкультурных занятиях. Благодаря включения упражнений по коррекции стопы, осанки; при проведении утренней гимнастики, на физкультурных занятиях; при проведении корригирующей гимнастики, снизилась заболеваемость по плоскостопию.

Показатели заболеваемости воспитанников:

Название	2017 год	2018 год	2019 год
ЧБД	17	8	6

Анемия	2	-	4
кардиология	2	3	10
ЖКТ	2	2	3
Лимфоад.	-	-	-
Аденоиды	5	4	-
ОРВИ	223	276	4
Пиелонефрит	-	-	-
Цистит	-	-	-
Пневмония	2	1	2
отек Квинке	5	4	-
Стоматит	-	-	3
Отит	5	2	4
ветряная оспа	6	4	8
стрептодермия	8	6	5
аллергический дерматит	5	2	2
функциональное нарушение пищеварения	2	2	1
И др.	15	11	

Для осуществления задач по оздоровлению детей в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Созданы оптимальные условия, отвечающие медицинским и образовательно-воспитательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей, повышению их работоспособности (оборудованы физкультурный зал и спортивная площадка на территории ДОУ, обеспечивается двигательная активность во время совместной и самостоятельной деятельности). Мы используем в комплексе различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, гимнастика пробуждения и т.д.). Во всех группах оборудованы физкультурные уголки с учетом возрастных особенностей детей. Пособия практичны, красочны, мобильны и безопасны для детских игр (дорожки для коррекции и профилактики плоскостопия и нарушения осанки, мишени для метания, кольцебросы и др.). Во всех группах достаточно свободного пространства для достаточной двигательной деятельности.

Эффективность оздоровительной работы детского сада можно проследить по нижеприведенным таблицам:

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья					
I		II		III	
Учебный год					
2018	2019	2018	2019	2018	2019
50	60	163	153	22	22

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась физинструктором Шамиловой А.Б. и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны ст.медсестры Тутумилаевой А.М., зам. зав. по МР Алигаджиевой Р.А..

Педагоги уделяют внимание валеологическому образованию дошкольников. Во время утренней гимнастики, гигиенических процедур, во время образовательной деятельности педагоги стремятся дать детям знания о строении собственного тела, функциях и назначении органов, о пользе пребывания на воздухе, нормах личной гигиены, о пользе тех или иных продуктов и правилах приема пищи и т.д.

Однако, еще не систематически осуществляется комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Выводы: Анализ заболеваемости снизился, т.к. в детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, педагогами используются здоровьесберегающие технологии, проводится витаминизация, соблюдаются правила и нормы СанПиН.

Следует отметить, что в течение последних лет в МКДОУ не было таких опасных инфекций, как коклюш, вирусный гепатит.

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения

Работа с кадрами в 2019-2020 учебном году направлена на повышение профессионализма, компетентности и творческого потенциала педагогической культуры педагогов, а так же оказание методической помощи педагогам.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам,

потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Цель ДОУ – создание условий для полноценного, гармоничного развития, воспитания и обучения каждого ребенка на уровне его индивидуальных возможностей.

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

- в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал; консультативный материал для родителей по подготовке детей к школе.
- методический кабинет пополнен разработками, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по развитию речи, подготовке детей к школе; методической литературой по работе с родителями, конспектами проведения различных форм работы с родителями; обновлены материалы по аттестации педагогических кадров.

Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Педагоги ДОУ начали активно использовать в работе ресурсы Интернета: для проведения занятий, развлечений, Советов педагогов и т.п., для написания материалов для участия в конкурсах.

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФГОС ДО, при организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей, использование лично – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровление воспитанников. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены 9 консультаций и 3 семинара- практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 5 заседаний, три из которых были тематическими. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Образовательный уровень педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
42	23	17	2
100%	54.7%	40.4%	4.7%

Стаж работы

до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
9	4	8	11
28.1%	12.5%	25%	34.3%

Профессиональный уровень педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
42	2	9	1	1
100%	8%	88%	4%	4%

Педагогические работники постоянно повышают уровень квалификации в детском саду и на республиканских МО: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. В 2018-2019 уч. году прошли курсы повышения квалификации по программе «Образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» воспитатели: Магомедова У.А., Магомедалиева М.А. На базе МКДОУ были проведены:

➤ РМО воспитателей «Театрализованная деятельность, как средство взаимодействия воспитателя и музыкального руководителя в ДОУ».

Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательные программы в ДОУ реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программное обеспечение образовательного процесса:

- основная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Москва, 2016.
- Региональная комплексная образовательная программа. Махачкала, ООО Издательство НИИ педагогики им.Тахо-Годи, 2015.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» Николаева С.Н.
- «Цветные ладошки»
- «Особенности безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б.
- «Орлята» /авторы-сост.: Гасанова Д.И., Исмаилова У.А.
- «Салам алейкум» /авторы-сост.: Амирова С.К., Исмаилова У.А.
- «Я и ты» /автор-сост.: Гусарова Л.Ф.
- «Познаем наш край родной» /автор-сост.: Гришина А.В.
- «От истоков прекрасного – к творчеству» Байрамбеков М.М.

Образовательная нагрузка в ДОУ построена с учетом принципов достаточности и безопасности и разрабатывается с учетом следующих параметров:

- выполнение требований инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- сочетание основных и дополнительных образовательных услуг;
- обязательное включение в НОД физминуток и обеспечение в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ достаточной двигательной активности.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется путем сочетания группового, подгруппового и индивидуального метода обучения на основе принципа интеграции задач образовательных областей, комплексно-тематического планирования.

Степень освоения детьми образовательной программы, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами ДОУ в процессе наблюдения за детской деятельностью, при выполнении специальных диагностических заданий. Полученные данные фиксируются в диагностических картах, на основе которых проводится мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Анализ усвоения программы показал положительные результаты.

Мониторинг уровня усвоения образовательного процесса по программе «От рождения до школы»

Группы Образов. области	Вторая группа р/в	Вторая группа р/в	Вторая группа р/в	Малшая группа	Малшая группа	Средняя группа	Средняя группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа	Полг, группа	ИТОГО по качеству.
		«А»	«Б»		«А»		«А»	«Б»		«А»		
«Физическая культура»	72%	74%	73.7 %	91%	90%	69%	89%	73%	75%	79%	87%	78.1%
«Социально-коммуникативное развитие»	66%	68%	67%	90,2%	86,6 %	81%	87%	80%	79%	78%	85%	78,8%
«Познавательное развитие»	68,4 %	67%	68.5 %	84%	80%	78%	82%	78%	85%	83%	89%	78.4%
«Речевое развитие»	68%	69%	67.5 %	79%	78%	69%	75%	80%	76%	82%	81%	74.9%
«Художественно-эстетическое развитие»	69%	67.7 %	68%	79%	80%	76%	81%	79%	85%	76.8 %	78%	76,5%
ИТОГО по группе	68,7 %	69.1 %	68.9 %	84.6%	82.9 %	74.6 %	82.8 %	78%	80%	79,6 %	84%	76.8%

Мониторинг уровня усвоения образовательного процесса показывает, что уровень сформированности полученных знаний у детей допустимый и оптимальный.

Наиболее высокие результаты получены по таким образовательным областям как:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - 78.4%;
2. Образовательная область «Физическая культура» - 78.1.%;
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 78,8%.

Более низкий процент выполнения программы получен по следующим образовательным областям:

1. Образовательная область «Речевое развитие» - 74.9%;
2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 76,5%.

Имеющийся процент низкого уровня освоения программы является объективным следствием низкой посещаемости ДОУ отдельными детьми по состоянию здоровья, повышения количества детей с нарушением речи, обновлении педагогического состава, а так же перестройки образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные в образовательной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, творческих играх. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Также воспитатели включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Анализ речевого развития

Развитию речи в течение года уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы Гайдарова А.Г., Ширинова Н.Н., Хадисова Р.О. проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп Магомедова У.А., Сайпулаева П.З., Тумаева С.М., Магомедова З.П. погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение.

Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старших групп Абдлмаликова Л.З., Магомедалиева М.А., Лабазанова Г.М., Магомедова Х.М. специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к

математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом,

делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время организованной образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Анализ художественно - эстетического развития.

Изобразительная деятельность

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В решении задач эстетического развития детей в ДОУ большое внимание в текущем учебном году уделялось созданию и формированию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями адекватности, насыщенности, педагогической целесообразности, приспособленности к нуждам совместной деятельности детей и взрослых. Руками педагогов всех групп внесены значительные изменения в оформление и обстановку групповых комнат и раздевалок.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения

результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДООУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Музыкальное развитие

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Музыкальный руководитель Тагирова Т.Ш. уделяет большое внимание слушанию музыки с целью научить детей воспринимать музыку и говорить о ней. Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Анализ социально-коммуникативного развития.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость

независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Анализ физического развития.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении, формирование привычки к здоровому образу жизни оставались на протяжении всего года первостепенной задачей детского сада.

В ДОУ созданы условия и организована стабильная система работы по физическому развитию и оздоровлению детей. Содержательный компонент обучения детей физической культуре определяет примерная основная программа обучения и воспитания «От рождения до школы», а также внедрение альтернативных программ способствует повышению эффективности работы по физическому развитию детей, обеспечивает полноценное воспитание и обучение каждого ребенка, таких, как «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин, «Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина.

Физ. инструктор Шамилова А.Б. уделяет внимание совершенствованию форм и методов физкультурно-оздоровительной работы. На физкультурных занятиях, в проведении досугов, спортивных праздников активно используются сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых, игровые действия, сюрпризные моменты. Инструктором по физической культуре физ инструктор использует разнообразные варианты проведения физкультурных занятий.

Эти занятия доставляют детям радость и удовольствие, поскольку строятся с учетом детских интересов. Инструктор по физической культуре знает не только индивидуальный уровень физической подготовленности каждого, но и психологические особенности детей. Это позволяет обеспечить

комфортный микроклимат на занятии: дети, наиболее успешные, поощряются, а тревожные, скованные – поддерживаются, мотивируются.

Выводы: Уровень реализации программы по сравнению с предыдущим учебным годом остался практически на прежнем уровне, что позволяет сделать вывод о стабильности усвоения программы детьми в целом.

1.3.Уровень развития выпускников ДОУ

По данным диагностики готовности выпускников старших групп к обучению к школе, проведенной в апреле 2019 года, высокий и средний уровни готовности имеет 90 % детей, что является достаточно хорошим показателем. Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Результаты психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения (ориентационный тест школьной зрелости Керн-Йерасика)

Всего обследованных детей	Уровни готовности		
	Высокий	Средний	Низкий
30	12	16	2
100%	40%	53%	7%

Результаты данного исследования указывают на благоприятный прогноз в уровне школьной адаптации и успеваемости наших выпускников при поступлении в начальную школу.

Также отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОУ - примером являются их успехи в спортивных секциях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов.

1.4. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)

В ДОУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества и взаимодействия. Педагоги

используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями: собрания с элементами деловой игры, тематические консультации, совместные досуги, дни открытых дверей и т.д.

Зам. зав. по МР и старшая медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

В октябре и марте были проведены Дни открытых дверей, где родители могли индивидуально проконсультироваться со специалистами и посмотреть образовательный процесс. Это позволило многим родителям увидеть изнутри образовательный процесс и изменить свой взгляд на работу педагогов ДОУ, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ и УО.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Результаты анкетирования показали, что 94% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом работы МКДОУ. Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников. Анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МКДОУ показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МКДОУ.

Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Родители оказывали посильную добровольную помощь в хозяйственной деятельности (ремонт оборудования, благоустройство групп и территории).

Однако процент посещений родителями общих собраний, педагогического лектория и родительского всеобуча по-прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют недостаточно эффективные методы и приемы.

Выводы: На будущий учебный год планировать более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и обучения детей в ДОУ и семье. Намечать мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи.

1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Территория детского сада ухожена, ограждена забором, имеет наружное освещение. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, деревьями, поддерживая чистоту и порядок.

Техническое состояние здания и территории удовлетворительное. Системы жизнеобеспечения МКДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МКДОУ регулярно укрепляется. Все группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

В МКДОУ имеются необходимые технические средства: компьютер, ноутбуки, принтер, сканер, ксерокс, музыкальные центры и телевизоры. В методическом кабинете и группах имеется достаточное количество методической литературы и наглядных пособий. Все это успешно обеспечивает воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, в МКДОУ создана современная информационно - техническая база, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивающая возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, однако необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

В МКДОУ своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу. Инструктажи проводились в соответствии с циклограммой. Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

Выводы и перспективы развития педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год:

- Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 100%.
- Повысился теоретический и практический уровень у педагогов. Этому способствовало посещение курсов повышения квалификации, консультирование, посещение городских методических объединений, самообразование.
- Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2018-2019 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- достичь качественного образовательного уровня детьми всех категорий, воспитывающихся в ДОУ;
- совершенствовать оптимальную среду для сохранения и укрепления физического здоровья детей.

Годовые задачи на 2019-2020 учебный год.

- 1. Повысить эффективность работы по развитию речи и речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы.**
- 2. Выстраивать систему художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников на основе современных методов и новых интегрированных технологий.**
- 3. Продолжить работу по физическому развитию детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и культуру еды в контексте ФГОС ДО, как основу приобщения детей к здоровому образу жизни и формированию базиса личностной культуры ребенка-дошкольника.**

Организационно-методическая работа

2.1. Повышение квалификации и общего уровня культуры педагогов

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Обсуждение резолюции республиканского и районного актива дошкольного образования	Сентябрь	Заведующая
2.	Обзор педагогической печати по дошкольному образованию.	Ежемесячно	Зам. зав по М.Р.
3.	Участие педагогов в методических объединениях района.	Ежеквартально	Заведующая Зам. зав по М.Р.
4.	Изучение методических писем, нормативных документов.	Систематически	Зам. зав по М.Р.
5.	Работа по самообразованию.	В течение года	Воспитатели Специалисты
6.	Подготовка к аттестации и аттестация педагогов в соответствии с графиком.	В соответствии с графиком	Зам. зав по М.Р.
7.	Курсы повышения квалификации	В соответствии с графиком	Зам. зав по М.Р.
8.	Обсуждение новинок педагогической литературы.	Январь	Заведующая Зам. зав по М.Р.
9.	Повышение уровня педагогической информированности в условиях реализации ФГОС ДО через знакомство с новинками методической литературы, периодической печатью.	В течение года	Заведующая Зам. зав по М.Р.
10.	Организация выставок методической литературы.	Раз в квартал	Зам. зав по М.Р.
11.	Участие в районном конкурсе «Воспитатель года-2020».	Март	Заведующая
12.	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период.	Апрель	Зам. зав по М.Р. Музруководитель Физинструктор
13.	Творческие отчеты педагогов.	Май	Зам. зав по М.Р. Воспитатели Специалисты

2.2. Педагогические советы

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	<p>Установочный педсовет № 1 «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом 2019-2020 учебном году» Цель: Утверждение плана работы ДОУ на 2018-2019 учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы за летний – оздоровительный период. 2. Справка по результатам готовности групп и помещений к новому уч.году. 3. Ознакомление педагогического коллектива с проектом годового плана на 2019-2020 учебный год. 4. Утверждение рабочих программ дополнительных образовательных услуг на 2019-2020 учебный год. 5. План работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка. 6. Утверждение рабочих программ специалистов ДОУ. 7. Согласование режима дня, расписание ООД и дополнительной образовательной деятельности, график специалистов. 	29 Августа	<p>Заведующая Зам. зав по М.Р. Медсестра Воспитатели Специалисты</p>
2.	<p>Тематический педсовет № 2 «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы» Цель: Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы. Обобщить и систематизировать знания педагогов об основах</p>	Ноябрь	<p>Заведующая Зам. зав по М.Р. Соц. педагог Воспитатели Музруководитель Физинструктор</p>

	<p>культуры общения; систематизировать методы и приёмы формирования речевого этикета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника 2.Основные подходы к проблеме чтения художественной литературы в дошкольной педагогике. 3.Формы работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 4.Речевой этикет воспитателя детского сада. 5. Итоги тематической проверки «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы». 6. Проект решения педсовета. 		
3.	<p>Тематический педсовет № 3 «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Актуальность художественно-эстетического воспитания в развитии дошкольников. (заведующая) 2.Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО. (ст. воспитатель) 3.Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников. (музруководитель) 4.Влияние изобразительной деятельности на успешность адаптации детей к ДОУ. (из опыта воспитатель) 5.Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству» (педагог по ИЗО Магомедова А.М.) 6.Итоги тематического контроля. (зам. зав. по МР Алигаджиева Р.А.) 	Январь	Заведующая Зам. зав по М.Р. Медсестра Воспитатели Специалисты

4.	<p>Тематический педсовет № 4 «Совершенствование качества работы по воспитанию культурно - гигиенических навыков и культуры еды в ДОУ» <i>Цель: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения детей культурно-гигиеническим навыкам.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы в ДОУ по привитию культурно-гигиенических навыков дошкольникам. 2. Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка. 3. Использование игровых приемов при обучении дошкольников культурно-гигиеническим навыкам и умениям (из опыта работы воспитателя). 4. Использование разных видов детской деятельности для формирования культурно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста. 5. Проект решения педсовета. 	Март	Заведующая Зам. зав по М.Р. Воспитатели Специалисты
5.	<p>Педагогический совет № 5. Итоговый «Результаты работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ работы педагогического коллектива по выполнению задач годового плана. - Динамика физического развития детей, анализ заболеваемости и посещаемости. - Обсуждение результатов мониторинга усвоения детьми образовательной программы. - Формирование основных направлений работы на следующий 2020-2021 учебный год. 	Май	Заведующая Зам. зав по М.Р. Медсестра Воспитатели Специалисты

- Обсуждение и утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период.		
---	--	--

2.3. Консультации

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Об эффективности реализации ФГОС: проблемы, перспективы, вопросы и ответы	Сентябрь	Зам. зав по М.Р.
2.	Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой	Октябрь	Зам. зав по М.Р.
3.	Организация книжного уголка в группах разного возраста	Ноябрь	Логопед
4.	«Создание условий для художественно-эстетического развития детей в группе»	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	«Роль музыки на занятиях по художественному развитию»	Январь	Музруководитель
6.	Гигиеническое воспитание в ДОУ	Февраль	Воспитатель
7.	Особенности формирования культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста	Март	Зам. зав по М.Р.
8.	Особенности развития и проблемы одаренных детей	Апрель	Психолог
9.	Организация игрового участка в летний период	Май	Воспитатель
10.	Индивидуальные консультации по мере необходимости, по запросам педагогов	В течение года	Зам. зав по М.Р.

2.4. Семинары

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Семинар-практикум «Современные подходы к организации работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой» Задачи: 1. Систематизировать и расширить знания педагогов об	Ноябрь	Зам. зав по М.Р.

	<p>организации работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой»</p> <p>2. Расширить знания педагогов о современных формах, методах и приёмах приобщения детей к чтению.</p> <p>3. Активизировать деятельность педагогов. Способствовать приобретению навыков коллективной работы.</p>		
2.	<p style="text-align: center;">Семинар <i>«Современные подходы к формированию художественно-творческих способностей дошкольников в условиях продуктивных видов деятельности»</i></p> <p>Цель: развитие фантазии, воображения, творческого мышления педагогов при работе с детьми по направлению «художественно-эстетическое развитие».</p>	Декабрь	Зам. зав по М.Р. Педагог дополнительного образования
3.	<p style="text-align: center;">Семинар-практикум <i>«Организация питания и сервировка стола в ДОУ»</i></p> <p>Цель: оказание методической помощи воспитателям по организации приема пищи и сервировке стола.</p> <p>Задачи: Образовательной области <i>«Социально-коммуникативное развитие» (культурно - гигиенические навыки):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить подготовке стола к приему пищи с учётом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований; - Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами (<i>вилкой, ножом</i>); 	Февраль	Зам. зав по М.Р.

Образовательной области « <i>Речевое развитие</i> » - Развивать навыки диалоговой речи путём обобщения знаний по культуре поведения за столом.		
---	--	--

2.5. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Мероприятия	Срок	Группы
1.	Открытый просмотр ООД по речевому развитию (Художественная литература)	Ноябрь	Средняя Подготовительная
2.	Организованная образовательная деятельность по познаватель. развит. (ФЭМП)	Январь	2 младшая Средняя Старшая
3.	ООД «Правила личной гигиены»	Март	1 младшая 2 младшая Старшая

2.6. Смотры, выставки, конкурсы

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Конкурс детских рисунков на асфальте «Как я провёл лето!»	сентябрь	Воспитатели старших группы Пед. по ИЗО
2.	Выставка рисунков «Осень в красках»	октябрь	Воспитатели Пед. по ИЗО Эколог
3.	Конкурс «Лучший книжный уголок в детском саду»	октябрь	Воспитатели
4.	Выставка рисунков ко Дню матери «Мама – солнышко мое»	ноябрь	Воспитатели Пед. по ИЗО
5.	Смотр-конкурс «Лучший уголок (наполнение, содержание) для изобразительной деятельности и самостоятельного художественного творчества детей»	январь	Воспитатели Пед. по ИЗО
6.	Фотовыставка «Наши мальчишки»		Воспитатели Пед. по ИЗО
7.	Выставка рисунков и поделок «Милой маме посвящается...»	март	Воспитатели Пед. по ИЗО

8.	Смотр-конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда комнаты Мойдодыра»	март	Воспитатели
9.	Выставка рисунков «Дорога в космос», посвященная Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей).	апрель	Воспитатели Пед. по ИЗО
10.	Выставка рисунков «Этот День Победы»	май	Воспитатели Пед. по ИЗО

2.7. Традиционные события, праздники, мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	День рождения детей	1 раз в месяц	Воспитатели
2.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Инструктор по ФК
3.	День Здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели Инструктор по ФК
4.	День Знаний	Сентябрь	Воспитатели
5.	Литературная композиция «Творчество Расула Гамзатова»	Сентябрь	Воспитатели старших групп
6.	День единства народов Дагестана	Сентябрь	Воспитатели
7.	Осенний праздник	Октябрь	Воспитатели Эколог Пед. по ИЗО
8.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	Ноябрь	Воспитатели Хореограф
9.	Семейный праздник «День матери»	Ноябрь	Соц. педагог Воспитатели
10.	Новогодние праздники	Декабрь	Воспитатели Музруководитель
11.	Зимний спортивный праздник	Январь	Инструктор по ФК Воспитатели
12.	День защитников Отечества	Февраль	Инструктор по ФК Музруководитель
13.	Праздник мам и бабушек	Март	Воспитатели, Музруководитель
14.	Навруз-байрам	Март	Воспитатели, Музруководитель
15.	День театра	Апрель	Музруководитель

			Воспитатели
16.	День здоровья	Апрель	Инструктор по ФК Воспитатели
17.	День космонавтики	Апрель	Эколог Доп. пед. по ИЗО Воспитатели
18.	Праздник Победы	Май	Инструктор по ФК Музруководитель воспитатели
19.	Играем вместе с детьми – «Папа, мама, я – спортивная семья»	Май	Инструктор по ФК Воспитатели

2.8. Аттестация педагогов МКДОУ

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Обновление плана аттестации педагогов	Сентябрь	Зам. зав по М.Р.
2.	Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров в РД	Октябрь	Заведующий Зам. зав по М.Р.
3.	Прохождение аттестации по плану	В течение года	Воспитатели

2.9. Работа в методическом кабинете

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете			
1.	<i>Аналитическая деятельность</i>		
	1. Планирование работы на новый учебный год	Сентябрь	Зам. зав по М.Р.
	2. Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада.		
2.	<i>Информационная деятельность</i>		
	1. Пополнение банка педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.)	В течение года	Зам. зав по М.Р.
	2. Ознакомление педагогов с новинками педагогической,		

	психологической, методической литературы		
	3. Оформление выставки методической литературы по программе		
3.	Организационно – методическая деятельность		
	1. Составление графиков работы и расписания НОД.	В течение года	Зам. зав по М.Р.
	2. Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации.		
	3. Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов		
	4. Подбор методических материалов по созданию схем и макетов		
	5. Пополнение картотеки дагестанских народных подвижных игр и считалок		
	6. Оформление выставки «Познавательная - исследовательская деятельность ребенка».		
4.	Консультативная деятельность		
	1. Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ	В течение года	Зам. зав по М.Р.
	2. Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ.		
	3. Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей		

3. Система контроля за организационно-педагогической деятельностью

№	Вид и форма контроля	Методы	Срок	Ответственный
3.1. Систематический контроль				
1	Подготовка возрастных групп к новому учебному году	наблюдение	сентябрь	Заведующая Зам. зав по М.Р. Завхоз
2	Анализ оформления родительских уголков в группах	наблюдение	сентябрь	Заведующая
3	Охрана труда и техники	Анализ	постоянно	Заведующая

	безопасности	документации, осмотр участков групп		
4	Работа педагогов по адаптации вновь прибывших детей	Анализ документации, наблюдение	октябрь	Медсестра
5	Выполнение режима дня	наблюдение	ежедневно	Заведующая
6	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	наблюдение		Заведующая
7	Организация питания	наблюдение		Медсестра
8	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Анализ документации, наблюдение		Заведующая
9	Соблюдение правил внутреннего распорядка	наблюдение		Заведующая
10	Техника безопасности и сохранность имущества	Осмотр участков и групповых помещений		Зам. зав. по АХЧ
11	Выполнение норм питания	Анализ документации	1 раз в месяц	Медсестра
12	Выполнение плана по детодням	Анализ документации		Медсестра
13	Проведение досугов и развлечений	Анализ документации, наблюдение		Заведующая
14	Выполнение решений педсоветов	Анализ документации, наблюдение		Заведующая
15	Составление документации по группам	Анализ документации		Заведующая
16	Анализ заболеваемости	Анализ документации	1 раз в квартал	Медсестра
17	Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах	Анализ документации		Заведующая
18	Выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам.	Анализ документации, наблюдение		Заведующая Медсестра
19	Содержание прогулки - средние группы - старшие группы	Анализ документации, наблюдение	Февраль Март	Заведующая

3.2. Оперативный контроль

1	Утренний приём детей: беседы с родителями о настроении ребёнка, эмоциональный настрой в младшей группе	Наблюдение, беседа	Декабрь	Зам. зав по М.Р.
2	Организация питания в группах: сервировка стола, соблюдение гигиенических требований, своевременная доставка пищи в группу	Наблюдение	Январь	Заведующая Медсестра
3	Подготовка необходимого оборудования для спортивных игр и другого выносного материала для игры на улице	Наблюдение	Февраль	Заведующая Медсестра
4	Организация прогулки в группах: навыки самообслуживание, своевременный выход детей на прогулку	Наблюдение, изучение документации	Май	Заведующая
5	Проведение оздоровительных мероприятий в группах: бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Наблюдение, изучение документации	Март	Заведующая Медсестра
6	Дидактические игры в учебно-воспитательном процессе	Наблюдение, изучение документации	Апрель	Заведующая
7	Уровень физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	Просмотр занятий	В течение года	Медсестра

3.3. Тематический контроль

1	«Готовность групп к новому учебному году»	Наблюдение, изучение документации	Сентябрь	Зам. зав по М.Р.
2	«Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы»	Наблюдение, изучение документации	Ноябрь	Заведующая Зам. зав по М.Р.
3	«Изобразительная	Наблюдение,	Январь	Заведующая

	деятельность детей старшего дошкольного возраста»	изучение документации		Зам. зав по М.Р.
4	«Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников»	Наблюдение, изучение документации	Март	Заведующая Зам. зав по М.Р.
5	«Готовность к летней оздоровительной работе»	Наблюдение, изучение документации	Май	Зам. зав по М.Р.
3.4. Фронтальный контроль				
1	«Готовность детей к обучению в школе» (подготовительная группа) Цель: определить физический и психический уровень развития детей, уровень мотивационной готовности к обучению в школе.	Наблюдение, изучение документации	Апрель	Заведующая Зам. зав по М.Р. Медсестра

4. Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников

4.1. Организация работы с родителями воспитанников

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Консультирование			
1	Оказание консультативной помощи через информационные стенды: <ul style="list-style-type: none"> • по заявке родителей; • проблемная; • оперативная. 	В течение года	Заведующая, Зам. зав по М.Р. Специалисты, Воспитатели
2	Информирование родителей через сайт МКДОУ	В течение года	Администрация
3	Консультации для родителей по вопросам питания детей: <ul style="list-style-type: none"> • информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня); • индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом 	Ежедневно По мере необходимости	Воспитатели всех групп Медсестра

Участие родителей в мероприятиях МКДОУ			
1	Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ	В течение года	воспитатели групп
2	Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ.	По мере необходимости	Зам. зав по М.Р. воспитатели
3	Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги	По плану	муз. руководит. воспитатели групп.
4	День открытых дверей	По плану	Заведующая
5	Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы. Ознакомление с достижениями ребенка в процессе коррекционной деятельности.	В течение года	Зам. зав по М.Р. специалисты
6	Привлечение родителей к благоустройству территории МКДОУ.	По мере необходимости	Заведующая, воспитатели групп
7.	Школа молодых родителей.	В течение года	
Другие виды и формы работы с родителями воспитанников			
1	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.	октябрь, май	Зам. зав по М.Р.
2	Мониторинг актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников	Ноябрь, май	Зам. зав по М.Р.

4.2. Работа с трудными семьями

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Анализ семей по социальным группам.	Сентябрь	Воспитатели Соц. педагог
2.	Посещение трудных семей.	Октябрь	Воспитатели Соц. педагог
3.	Выпуск бюллетеня «Права и обязанности ребёнка».	Ноябрь	Соц. педагог Воспитатели старшего возраста
4.	Консультация «Агрессивные дети: причина	Январь	Психолог

	неактивного поведения, приёмы его коррекции».		
5.	Разработка буклета «Воспитание ребенка начинается в семье»	Апрель	Воспитатель младших групп

4.3. Общие родительские собрания

№	Тема родительского собрания	Срок
1	Повестка: 1. Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с родителями на 2019–2020 учебный год. 2. Представление узких специалистов. 3. Выборы родительского комитета.	Октябрь
2	Повестка: 1. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2019-2020 учебном году. 2. Отчет родительского комитета о проделанной работе. 3. Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей).	Май

4.4. Групповые родительские собрания

Группы	Тема родительского собрания	Срок
Первая группа р/в	1. «Первый раз в детский сад: все об адаптации малыша к детскому саду».	Октябрь
	2. «Особенности развития детей раннего возраста. Дружеские отношения взрослых и детей в семье».	Декабрь
	3. «Мы за год подросли: здоровье, развитие ребенка раннего возраста».	Май
Вторая группа р/в	1. «Особенности развития детей раннего возраста. Дружеские отношения взрослых и детей в семье». 2. «Волшебный мир книги» 3. «Возраст упрямства и строптивости»	Октябрь
Младшая группа	1. «Детский сад пришел в семью» 2. «Об упрямстве и капризах».	Октябрь Декабрь

	3. «Очень много мы знаем и умеем»	Май
Младшая «А» группа	1. «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» 2. «Знаете ли вы своего ребенка?» 3. «Вот и стали мы на год взрослей»	Октябрь Декабрь Май
Средняя группа	1. «Любознательные почемучки» 2. «Что должен знать и уметь ребенок дошкольного возраста» 3. «Хорошо у нас в саду»	Октябрь Декабрь Май
Средняя «А» группа	1. «Возрастные особенности и задачи развития детей среднего возраста». 2. «Зачем ребенку нужна игра?». 3. «Хорошо у нас в саду»	Октябрь Декабрь Май
Старшая группа	1. «Совместная работа детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Особенности обучения и воспитания шестилетних детей». 2. «Формирование связной речи посредством театрализованной деятельности» 3. «Итоги воспитательно – образовательной работы за год»	Октябрь Декабрь Май
Старшая «А» группа	1. «Особенности развития детей шестого года жизни и основные задачи воспитания и обучения» 2. «Развитие познавательных интересов у детей» (О готовности к школе). 3. «Итоги воспитательно – образовательной работы за год»	Октябрь Декабрь Май
Подг. группа	1. «Возрастные особенности детей 6-7 лет» 2. «Готовимся в школу вместе» 3. «Семья на пороге школьной жизни»	Октябрь Декабрь Май

5. Организационно-управленческая работа

5.1. Собрания трудового коллектива

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Заседание № 1. Основные направления деятельности ДООУ на новый учебный год.	Август	Заведующий Председатель ПК

	<p>Цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы за летний оздоровительный период. 2. Принятие годового плана ДОУ на новый учебный год. 3. Принятие локальных актов ДОУ. 3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ 		
2	<p>Заседание № 2. Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.</p> <p>Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за год; 2. О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ 3. О выполнении соглашения по охране труда. Отчет завхоза. 4. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего трудового распорядка; - Графики работы; - Графики отпусков; - Соглашение по ОТ на новый год. 	Декабрь	<p>Заведующий Председатель ПК</p> <p>Зам. зав. по АХЧ</p>
3	<p>Заседание № 3. О подготовке ДОУ к летнему периоду, новому учебному году.</p> <p>Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники</p>	Май	<p>Заведующий Председатель ПК</p>

<p>безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О подготовке к летней оздоровительной работе 2. О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2019 г. 3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. 4. О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ. 		
--	--	--

5.2. Совещания при заведующем ДОУ

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля) 3. Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год. 	Сентябрь	Заведующая
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости за месяц. 4. Подготовка к осенним праздникам. 5. Подготовка ДОУ к зиме (утепление помещений, уборка территории). 6. Организация работы по защите прав воспитанников в ДОУ и семье. Работа с социально неблагополучными семьями. 	Октябрь	Заведующая
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности 3. Анализ заболеваемости за месяц. 	Ноябрь	Заведующая
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной 	Декабрь	Заведующая

	<p>деятельности</p> <p>3. Анализ заболеваемости.</p> <p>4.Подготовке к новогодним праздникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая работа, оформление муз. зала, групп, коридоров - утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении. 		
5	<p>1.Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДООУ за прошедший год.</p> <p>4. Подготовка к собранию трудового коллектива.</p> <p>5. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ.</p>	Январь	Заведующая
6	<p>1.Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2.Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3.Анализ заболеваемости.</p> <p>5.Взаимодействие ДООУ с социумом, с «неорганизованными» детьми микрорайона, с «неблагополучными» семьями.</p>	Февраль	Заведующая
7	<p>1.Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Анализ заболеваемости.</p> <p>4. Подготовка к 8-му Марта.</p>	Март	Заведующая
8	<p>1.Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Анализ заболеваемости за 1 квартал.</p> <p>4. Результаты углубленного медицинского осмотра, готовности</p>	Апрель	Заведующая

	<p>выпускников подготовительной группы к школьному обучению.</p> <p>5. Организация субботника по благоустройству территории.</p> <p>6. Утверждение плана ремонтных работ в ДОУ.</p>		
9	<p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Подготовка выпуска детей в школу.</p> <p>4. Анализ заболеваемости.</p> <p>5. О подготовке к летней оздоровительной работе.</p> <p>6. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период.</p>	Май	Заведующая

5.3. Инструктивно-методические совещания

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Знакомство с инструктивными и методическими материалами Министерства образования РФ, Управления образования	По мере поступления	Заведующая, Зам. зав по М.Р. Зам. зав по АХЧ.
2	<p>Инструктажи:</p> <p>а) вводный инструктаж;</p> <p>б) организация охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста в детском саду;</p> <p>в) работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>г) организация жизни и здоровья детей в ДОУ во время выхода за территорию ДОУ;</p> <p>д) ознакомление с должностными инструкциями;</p> <p>- по охране труда и технике</p>	<p>При поступлении на работу 1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Сентябрь Окт.- Апрель</p>	<p>Заведующая, Зам. зав по М.Р. Зам. зав. по АХЧ</p>

	безопасности; - по пожарной безопасности; - инструктаж по технике безопасности (праздник елки), подготовка к утренникам.	Окт. - Апрель Декабрь	
3	Семинар: «Действия сотрудников при угрозе и возникновении ЧС» Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности, правилам поведения при ЧС.	Февраль	Заведующий Зам. зав по М.Р. Зам.зав. по АХЧ
4	Работа с персоналом по организации питания	Март	
5	Консультация-инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях».	Май	Зам. зав по М.Р. Медработник
6	Оказание первой медицинской помощи детям в летний период.		

5.5. Административно-хозяйственная работа

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Собрание трудового коллектива. 2.Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. 3. Анализ маркировки мебели в группах. 4.Подготовка и проведение праздничного мероприятия «День Дошкольного работника». 5. Подготовка штатного расписания, тарификационных списков. 6. Приказы на начало нового учебного года.	Сентябрь	Заведующая Зам. зав по М.Р. Пред. профкома
1.Рейд по проверке санитарного состояния групп	Октябрь	Медсестра
2. Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного инвентаря.		Зам. зав. по АХЧ
3.Работа по составлению локальных актов и нормативных документов.		Заведующая
1.Проверка освещения ДОУ.	Ноябрь	Зам. зав. по АХЧ

2. Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала.		Зам. зав. по АХЧ
3. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.		Медсестра
4. Составление новых локальных актов в соответствии с ФГОС ДО.	Ноябрь	Заведующая
1. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную.	Декабрь	комиссия по ОТ
2. Работа в ДОУ по эстетике оформления помещений к Новому году.		Воспитатели Зам. зав. по АХЧ
3. Анализ любимых блюд – анкета.		Медсестра
4. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел.		Заведующая
1. Ревизия электропроводки в ДОУ.	Январь	Зам. зав. по АХЧ
2. Проверка отопительной системы.		Зам. зав. по АХЧ
3. Укрепление МТБ в соответствии с ФГОС ДО.		Заведующая Зам. зав. по АХЧ
4. Разработка и проверка документации в соответствии с ФГОС ДО.		Заведующая
1. Проверка организации питания по СанПиН.	Февраль	Медсестра
2. Выполнение санэпидрежима в ДОУ.		Медсестра
1. Работа по оформлению ДОУ к районному семинару.	Март	Заведующая
2. Анализ накопительной ведомости в ДОУ.		медсестра Завхоз
3. Анализ заболеваемости за 2 квартал.		Медсестра
4. Работа по проверке локальных актов и нормативных документов.		Заведующая
1. Подготовка к благоустройству территории.	Апрель	Зам. зав. по АХЧ
2. Сформированность навыков самообслуживания – срез по возрастным группам.		Заведующая
3. Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ.		Заведующая
4. Работа по упорядочению номенклатуры дел.		Заведующая
1. Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года.	Май	Медсестра
2. Подготовка материалов для ремонтных работ.		Зам. зав. по АХЧ
3. Благоустройство территории.		Заведующая Зам. зав. по АХЧ
4. Анализ документов в соответствии с ФГОС ДО, материально-технической базы.		Заведующая Зам. зав. по АХЧ
5. Подготовка к годовым отчетам.		Заведующая

		Зам. зав по М.Р. Медсестра Зам. зав. по АХЧ
--	--	---

6. План работы по преемственности ДООУ и школы.

Задачи:

1. Создать условия для успешной адаптации первоклассников.
2. Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями.
3. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
6.1.Содержание совместной работы воспитателей ДООУ и учителей школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (ООД, уроков). Участие в педагогических советах. Взаимное консультирование. Изучение образовательной программы ДООУ и программы 1 класса. День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков).	В течение года	Зам. зав по М.Р. Завуч
6.2.Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Праздник в ДООУ «День знаний» Посещение торжественной линейки в школе. Экскурсия к зданию школы.	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели старшей группы
Беседа о школе. Экскурсия в библиотеку школы. Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).	Октябрь	
Приглашение выпускников прошлого года. Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.	Ноябрь	
Изобразительная деятельность на тему школы. Выставка детских работ «Что я знаю о школе». Сюжетно-ролевая игра «Школа»	В течение года	

Словесные и дидактические игры школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об учение. Вечер загадок «Скоро в школу». Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Экскурсия в спортивный зал школы.	Декабрь	
Экскурсия в 1 класс школы, встреча с выпускниками.	По плану школы	
Посещение праздника «Прощание с букварем». Экскурсия в актовый зал школы.	Январь	
Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад».	Май	
6.3.Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе».	октябрь	воспитатели
Индивидуальные консультации с педагогами ДОУ.	В течение года	Педагоги ДОУ
Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник»	Ноябрь	
Консультация «Леворукий ребенок»	Январь	Заведующая Воспитатели старшей группы Психолог логопед
Консультация «Психологическая готовность к школе»	Февраль	
Консультация «Трудности обучения в школе детей с нарушением речи»	Март	
Анкетирование «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?» Родительское собрание «Скоро в школу»	Апрель	
Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад».	Май	Муз. рук-ль